PLANEACIÓN: DOCTORADO EN LÍNEA

ASIGNATURA: TEORÍA PEDAGÓGICA

CUATRIMESTRE 1º.

TUTORA VIRTUAL: DRA. EDITH SOLÍS MARTÍNEZ

OBJETIVOS GENERALES

Los doctorandos:

1) Obtendrán los conocimientos teóricos y conceptuales que les permitirán explicar los aspectos históricos y culturales que subyacen a los distintos conceptos de las teorías de la educación.
2) Analizarán los fundamentos de las actuales teorías de la educación.
3) Evaluarán las concepciones fundamentales acerca de las metas de la educación, el acto educativo, la naturaleza del ser humano y la sociedad en el contexto del proceso educativo.

SEMANA	TEMA/SUBTEMAS	ACTIVIDADES Y PRODUCTOS	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
1 UNO	**1. La educación** 1.1 ¿Qué es educar? 1.1.1 Dimensiones del acto educativo 1.1.2 Las metas de la educación 1.1.3 Educación y sociedad 1.1.4 Los siete pecados capitales de la educación 1.2 El proceso educativo 1.3 ¿Crisis de la educación o crisis de la sociedad?	ACTIVIDAD 1 Que los doctorandos observen el video de presentación de la tutora y encuadre del trabajo de asignatura. Revisen el programa de estudios de la asignatura *Teoría educativa.* ACTIVIDAD 2 (PRODUCTO) Redacte su perfil de presentación, indicando sus datos personales, profesionales y alguna otra información que desee compartir con sus compañeros y su tutora virtual. ACTIVIDAD 3 Participe en el foro de presentación compartiendo su perfil (en archivo Word) con el tutor de asignatura y compañeros doctorandos.	**Participación en foro de presentación y bienvenida** (aspectos para calificar en este trabajo se encuentran en el instrumento 1 de la carpeta de evaluación).	Suárez, R. (2009) La educación. Teorías educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Trillas.

		Lea los perfiles de presentación de sus compañeros y del tutor de asignatura y ofrezca comentarios. ACTIVIDAD 4 Que los doctorandos participen en una clase síncrona donde el tutor virtual expondrá, con apoyo de diapositivas, los contenidos de la unidad 1. Participen en plenaria de comentarios y aclaren dudas si fuera el caso. ACTIVIDAD 5 (PRODUCTO) • Consulten la información del libro "La educación" de Suárez (2009) pp. 13-32 y 43-51. • Reflexionen sobre las siguientes interrogantes y redacten su respuesta en sun notas: ¿Qué es educar? ¿Cuáles son las dimensiones del acto educativo? ¿Desde cuáles disciplinas debe abordarse la dimensión de la metodología de la enseñanza? ¿Cuáles son las metas actuales de la educación básica en México? ¿De qué manera el sistema social es un producto del sistema educativo? De acuerdo con Jaques Delors ¿Cuáles son los pilares de la educación y qué implica cada uno? ¿Por qué se dice que el sistema educativo está determinado por el sistema social? • Con base a la información que da respuesta a las preguntas antes citadas, diseñen una presentación en equipo con 10 diapositivas incluyendo el siguiente contenido: 1) Portada con el tema *La educación* y el nombre de los doctorandos.	**Asistencia a 1a. clase síncrona.** - Participación en plenaria. **Diapositivas del tema educación** (aspectos para calificar en este trabajo se encuentran en el instrumento 2 de la carpeta de evaluación).	

		2) Dos definiciones de educación con base a los autores citados en el libro. 3) Escriba una definición personal de educación 4) Metas de la educación. 5) Dimensiones del acto educativo. 6) Diapositivas 6 a 9 Los pilares de la educación 10) Relación recíproca entre educación y sociedad • Conviertan el archivo en PDF y súbanlo a la plataforma. ACTIVIDAD 6 (PRODUCTO) • Lean con atención el artículo de Suárez (2009) *Los siete pecados de la educación* (pp. 60-64). • Reflexionen la lectura y elaboren un mapa mental de los Siete pecados de la educación, considerando los aspectos a calificar en ese organizador. • Conviertan su archivo en pdf y súbanlo a la plataforma.	Organizador gráfico Mapa mental (aspectos para calificar en este trabajo se encuentran en el instrumento 3 de la carpeta de evaluación).	

2 DOS	**2. Perspectivas conceptuales de la educación** 1 La perspectiva tradicional 2.1.1 Sócrates 2.1.2 Platón 2.1.3 Aristóteles 2.2 La perspectiva rogresista: Liberalismo educativo 2.2.1 Rousseau: La ducación 2.2.2 John Dewey: Escuela, sociedad, democracia y educación	ACTIVIDAD 7 Observen el video que comparta la tutora virtual con la introducción de la unidad 2. ACTIVIDAD 8 Participen en una reunión síncrona con la tutora virtual para conocer, mediante una exposición a cargo de la tutora virtual, la perspectiva tradicional de la educación. Observen la tabla comparativa que presente la tutora donde se concentra la perspectiva tradicional de la educación con relación a los principales postulados, representantes, rol docente y rol del estudiante. ACTIVIDAD 9 Revisen nuevamente la tabla comparativa de la educación tradicional que socializó la tutora virtual y distinga los principales postulados de esta perspectiva, donde visualice los roles del docente y de los estudiantes. Completen en esa tabla la perspectiva de educación progresista con los planteamientos de Juan Jacobo Rousseau y John Dewey.	**Asistencia a 2ª. clase síncrona.** -Participación en plenaria. **Tabla comparativa de la perspectiva progresista de la educación.** **(**aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 5 de la carpeta de evaluación).	Ruiz, G. (2013) La teoría de la experiencia de John Dewey. *Significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo.* Foro de educación, 11 (15), 103-124. Bowen, J. (2009) Teorías de la Educación. Limusa. Solís, E. (2019). *Perspectiva progresista: Rousseau.* Presentación inédita. Coordinación de Doctorado. Claustro Universitario de Oriente. Estado de México.

3 TRES	2.3 Innovaciones recientes 2.3.1 Skinner: Ciencia del aprendizaje y arte de la enseñanza 2.3.2 Neill: Corazones, no cabezas en la escuela 2.3.3 Makarenko: la escuela soviética 2.3.4 Iván Illich: La sociedad desescolarizada	ACTIVIDAD 10 (PRODUCTO) Participen en la asignación de temas de las perspectivas teóricas recientes y prepare una exposición con apoyo de infografías. Temas -Skinner: Ciencia del aprendizaje y arte de la enseñanza -Neill: Corazones, no cabezas en la escuela -Makarenko: la escuela soviética -Iván Illich: La sociedad desescolarizada. ACTIVIDAD 11 Participen en una reunión síncrona para que lleven a cabo sus exposiciones y escuchen las conclusiones a cargo de la tutora virtual. Actividad 12 Concentren en la tabla general la perspectiva de innovaciones recientes en la educación.	**Infografía** (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 6 de la carpeta de evaluación). **Exposición** (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 7 de la carpeta de evaluación). **Tabla comparativa de la perspectiva de innovaciones recientes de la educación.** (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 5 de la carpeta de evaluación).	Smith, L. (1999) intitulado B.F. SKINNER (1904 - 1990) http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/skinners.pdf Vídeo "La máquina de Skinner y la enseñanza programada" https://www.youtube.com/watch?v=as1QeQxiYYo *Summerhill en el artículo A. S. Neill. Summerhill, un punto de vista radical sobre la educación de los niños.* **https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3946031.pdf** Poema pedagógico de Makarenko. https://www.omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/poema-pedagogico.pdf Bowen James. (2008). Teorías de la Educación. México: LIMUSA. Pp.244-299.

4	**3. Teorías modernas y posmodernas de la educación** 3.1 Teorías modernas y posmodernas 3.2 La Nueva Escuela Mexicana (NEM).	ACTIVIDAD 13 Observen el video que comparta la tutora virtual con la introducción de la unidad 3. ACTIVIDAD 14 Participen en una reunión virtual para escuchar la exposición de la tutora virtual, con relación a la modernidad y posmodernidad educativas. Comenten en plenaria respecto a los contenidos de la unidad 3 y externen algunas necesidades profesionales relacionadas con estos contenidos para que, en caso necesario, se agreguen otros. **ACTIVIDAD 15 (PRODUCTO)** • Busque información, en cuando menos dos referencias del Modelo educativo de la NEM. • Participen en un **foro** para socializar Documentos relacionados con el modelo educativo actual). • Escriba un ensayo con el título: Modelo educativo de la NEM. • Para el ensayo puede tomar como apoyo la reflexión de las siguientes preguntas: ¿Qué bases intelectuales y operativas tenían los docentes para aplicar este modelo? ¿Qué aspectos del modelo de la NEM son realmente "nuevos"? Redacte el ensayo atendiendo a los aspectos base para la valoración de este trabajo Convierta el archivo a PDF y lo suba a la plataforma. **Complete la tabla con las teorías modernas y posmodernas de la**	**Asistencia a 3ª. clase síncrona.** Participación en plenaria. **Ensayo** (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 9 de la carpeta de evaluación). PRODUCTO FINAL Tabla perspectivas de la educación. (aspectos para calificar en este trabajo en el instrumento 5 de la carpeta de evaluación).	Valiente, A. (2009). La enseñanza por competencias. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-893X2009000300010&script=sci_arttext Modelo educativo basado en competencias ... recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf Ayuste, A. Y Trilla, J. (2005) Pedagogías de la modernidad y discursos posmodernos sobre la educación. Revista de Educación no. 336, pp. 219-248. Recuperado de: www.ince.mec.es/revistaeducacion/re336/re336_13.pdf Cañellas, A. (1997) Postmodernidad y educación. Fundamentos y perspectivas – RACO. Recuperado de: https://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/75769/96273

		educación.		
5	**RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS**	Esta semana se destinará para que los estudiantes puedan hacer ajustes sugeridos en la retroalimentación de los diversos productos entregados o bien, para entregar algún trabajo pendiente.		

CATEDRÁTICO	DOCTORANDOS
Presentación, análisis y explicación de los temas. Aportar apoyo bibliográfico y retroalimentar tareas. Coordinación de las aportaciones en foros y plenarias. Presentar videos como introducción de cada tema. Organizar y coordinar las sesiones síncronas.	Investigar, revisar artículos y lecturas. Observar los videos de introducción a cada tema. Participar en las actividades síncronas y asíncronas. Elaboración y entrega de los productos solicitados en plataforma moodle.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Referentes bibliográficos en PDF, videos, presentaciones en canva, geniallys, infografías, material impreso, tablas comparativas.

EVALUACIÓN FINAL

NÚMERO	ACTIVIDAD O PRODUCTO	VALOR
1.	Foro de presentación	1.0
2.	Primera clase síncrona	0.5
3.	Diapositivas del tema Educación	1.0
4.	Comentario escrito de los 7 pecados de la educación	0.5
5.	Participación en el foro de opinión, comentarios y dudas	1.0
6.	Segunda clase síncrona	0.5
7.	Perspectiva progresista de la educación	0.5
8.	Infografía	0.5
9.	Exposición en tercera clase síncrona del tema asignado	1.0
10.	Perspectiva innovaciones recientes	0.5
11.	Cuarta clase síncrona	0.5
12.	Ensayo de la educación por competencias	1.0
13.	Quinta reunión síncrona	0.5
14.	PRODUCTO FINAL	1.0
	TOTAL	10 PUNTOS

ELABORÓ

DRA. EDITH SOLÍS MARTÍNEZ.
TUTORA VIRTUAL.